

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВИМІРЮВАНЬ  
ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ І ЗВ'ЯЗКУ»

**ПОГОДЖЕНО**

Голова первинної профспілкової  
організації

  
« 28 » 01

Л.М.Гальчинська

2021 р.



Введено в дію наказом директора

Фахового коледжу вимірювань

від « 12 » березня 2021 р. № 5

І.К. Радулова



ПОРЯДОК ТА МЕХАНІЗМ  
ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ КАРАНТИНУ  
В ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ВИМІРЮВАНЬ ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ЗВ'ЯЗКУ»

Розглянуті та затверджені на  
засіданні Методичної ради  
фахового коледжу  
Протокол № 1 від  
« 18 » 02 2021р

Розглянуті та затверджені на  
засіданні Педагогічної ради  
фахового коледжу  
Протокол № 1 від  
« 22 » 02 2021р

м. Одеса

Даний Порядок застосовується у випадках, якщо можливості фізичного відвідування Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж вимірювань Державного університету інтелектуальних технологій» (далі – Коледж) здобувачами освіти під час освітнього процесу обмежені або відсутні з причин непереборної сили (природні катаклізми, заходи карантинного порядку та інші форс-мажорні обставини). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 в залежності від епідемічної ситуації в регіоні або окремих адміністративно-територіальних одиницях встановлюється рівень епідемічної небезпеки поширення COVID-19 («зелений», «жовтий», «помаранчевий» або «червоний»).

Рівень епідемічної небезпеки визначається рішенням Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій.

У регіоні, щодо якого відсутнє рішення Державної комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій про встановлення рівня епідемічної небезпеки, застосовуються протиепідемічні, заходи, передбачені для «зеленого» рівня епідемічної небезпеки.

Навчальний процес в Коледжі відбувається відповідно до особливостей епідеміологічної ситуації в конкретному регіоні або окремій адміністративно-територіальній одиниці, а саме:

1) «зелений», «жовтий» або «помаранчевий» рівень епідемічної небезпеки - відвідування Коледжу здобувачами освіти дозволено в звичайному режимі;

2) «червоний» рівень епідемічної небезпеки - відвідування Коледжу здобувачами освіти заборонено, а отже, освітній процес забезпечується з використанням технологій дистанційного навчання.

Рішення щодо особливостей організації освітнього процесу у Коледжі в умовах «зеленого», «жовтого» або «помаранчевого» рівнів епідемічної

небезпеки приймає педагогічна рада Коледжу з урахуванням Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів в період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 30.07.2020 № 42.

В даному Порядку використовуються такі терміни:

**Дистанційні (або онлайн) технології** є основою для взаємодії суб'єктів освітнього процесу як у змішаному навчанні, так і в дистанційному.

**В дистанційному навчанні** опосередкована взаємодія суб'єктів засобами онлайн-технологій є визначальною. Такий вид навчання визначено Законом України «Про освіту» як окрему форму здобуття освіти — дистанційну.

**Змішане навчання** є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн - технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між студентами та викладачами в аудиторії.

Положення «Про організацію освітнього процесу в Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж вимірювань Державного університету інтелектуальних технологій», «Положення про оцінювання знань студентів в Відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж вимірювань Державного університету інтелектуальних технологій» в таких умовах, у частині, яка стосується організації та проведення поточного семестрового контролю та атестації, діють із врахуванням цього Порядку та застосування онлайн - технологій з відповідними методичними підходами, що забезпечують ефективне поєднання безпосередньої та опосередкованої форми взаємодії студентів і викладачів у вигляді **змішаного навчання**.

Під час реалізації змішаного навчання важливими завданнями є:

- постійна підтримка викладачів і студентів на всіх рівнях;
- моніторинг активності на платформі;
- опитування користувачів;

- вчасне реагування на критичні ситуації як технічного, так і організаційного характеру;
- планове оновлення та оптимізація.

Алгоритм упровадження елементів змішаного навчання в процес викладання навчальних дисциплін в Коледжі реалізується шляхом поєднання традиційної моделі навчання (читання лекцій, проведення практичних, лабораторних, семінарських занять, складання заліків та іспитів) та інноваційної моделі електронного навчання (дистанційного, доповненого елементами мобільного навчання).

Для забезпечення якості навчання, окрім наявних заходів, активно застосовуватиметься опитування студентів і викладачів. Для активного залучення до опитувань використовуватимуться такі принципи:

- доступність, легкість і зручність процесу;
- реагування та впровадження змін;
- регулярність.

Окрім переваг у вивченні певних дисциплін, всеохопне впровадження змішаного навчання у Коледжі також дозволить забезпечити:

- узгодження змісту освітніх програм;
- забезпечення постійного моніторингу якості освіти;
- демонстрацію окремих курсів потенційним вступникам;

Основою ефективного застосування змішаного навчання є технологічна готовність викладачів та студентів Коледжу, а також ґрунтовна методична підготовка кожної дисципліни, вибір оптимальної моделі навчального процесу, проєктування сценарію навчання як послідовності дій та досвіду, що його здобувач отримає впродовж курсу, деталізована підготовка й організація не лише аудиторних занять, а насамперед самостійної роботи студентів. Якісно впроваджене змішане навчання суттєво покращує освітній процес. Технологічні рішення здатні забезпечити доступність матеріалів, можливість постійної підтримки студентів, зручність контролю процесу навчання, автоматизацію частини роботи викладача. Методичні підходи забезпечують занурення

студентів у процес навчання, засвоєння матеріалу, ефективну взаємодію між суб'єктами навчання, персоналізацію навчання.

Дистанційні технології навчання передбачають здійснення взаємодії між учасниками освітнього процесу як асинхронно, так і синхронно в часі.

Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати тощо.